|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психология образования», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | История психологии и психологии образования  Б1.О.04.08 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психология образования»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.002** | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  , старший преподаватель Довгань О. В.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология образования»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «История психологии и психологии образования» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной |

|  |
| --- |
| организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.04.08 «История психологии и психологии образования».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «История психологии и психологии образования» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-8**  **Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-8.1 знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества |
| ОПК-8.2 уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде |
| ОПК-8.3 владеть методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п |
| ОПК-8.4 владеть действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона |
|  |
| **Код компетенции: ПК-7**  **Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-7.1 знать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов |
| ПК-7.2 уметь анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования |
| ПК-7.3 владеть умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями |
| ПК-7.4 владеть умениями планирования и проведения прикладного психологического |

|  |
| --- |
| исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| УК-1.2 уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 уметь рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки |
| УК-1.4 уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| УК-1.6 владеть анализом задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.О.04.08 «История психологии и психологии образования» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Этика профессиональной деятельности педагога | Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста  Методология и методы психологического исследования  Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности  Психология развития  Психология семьи  Психолого-педагогическая диагностика  Основы психологического консультирования в образовании  Педагогическая психология  Государственный экзамен "Профессиональный экзамен по образовательной программе"  Методы арт-терапии в работе с детьми  Организация дополнительного образования (Экологическая психология)  Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)  Подготовка к государственной итоговой аттестации  Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере  Производственная практика (педагогическая)  Тренинговые технологии в работе школьного психолога  Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы))  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  Производственная практика (преддипломная) | | УК-1, ОПК-8, ПК-7 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов  Из них: | | | |
| Контактная работа | | 72 | |
| *Лекций* | | 36 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 0 | |
| *Семинарских занятий* | | 36 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 70 | |
| Контроль | | 36 | |
|  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | экзамены 2 | |
|  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | |
|  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
| **Понятие и теории истории психологии** |  |  |  |
| Тема 1 История психологии: ее предмет и задачи | Лек | 2 | 2 |
| Тема 2 Развитие психологических знаний о Душе в Древнем мире. | Лек | 2 | 2 |
| Тема 3. Проблемы психологии в Средние Века и в эпоху Возрождения. Развитие психологии внутри философии и естествознания | Лек | 2 | 2 |
| Тема 3. Оформление психологии как самостоятельной науки | Лек | 2 | 2 |
| Тема 4. Основные научные школы в зарубежной психологии XX столетия | Лек | 2 | 0 |
| Тема 5. Развитие отечественной психологии в XIX – XX веках | Лек | 2 | 8 |
| Тема 6. Современная психология | Лек | 2 | 2 |
| **Понятие психологии образования** |  |  |  |
| Тема 7. Когнитивная психология образования: от познания к метапознанию | Лек | 2 | 2 |
| Тема 8. Возрастная психология образования: от рождения до старости | Лек | 2 | 4 |
| Тема 9. Социальная психология образования | Лек | 2 | 2 |
| Тема 10. Дифференциальная психология образования | Лек | 2 | 2 |
| Тема 11. Трансформация образования в изменяющемся мире | Лек | 2 | 2 |
| Тема 12. Образовательная деятельность в различных возрастных группах | Лек | 2 | 2 |
| Тема 13. Психологические возможности педагога в образовательном процессе | Лек | 2 | 4 |
|  | СР | 2 | 70 |
| Семинар 1. История психологии как наука | Сем | 2 | 4 |
| Семинар 2. Развитие психологии внутри философии и естествознания | Сем | 2 | 4 |
| Семинар 3. Оформление психологии как самостоятельной науки | Сем | 2 | 4 |
| Семинар 4. Основные научные школы в зарубежной психологии XX столетия | Сем | 2 | 6 |
| Семинар 5. Развитие отечественной психологии в XIX – XX веках | Сем | 2 | 6 |
| Семинар 6. Современная психология | Сем | 2 | 6 |
| Семинар 7. Образовательная деятельность в различных возрастных группах | Сем | 2 | 6 |
|  | Эк | 2 | 36 |
|  | Конс | 2 | 2 |
| Всего |  |  | 180 |
| \* Примечания: | | | |

|  |
| --- |
| а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от |

|  |
| --- |
| 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1 История психологии: ее предмет и задачи** |
| История психологии как специальная область исследования. Задачи истории психологии. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. |
| **Тема 2 Развитие психологических знаний о Душе в Древнем мире.** |
| Психологические воззрения в древности. Психологические взгляды ранних древнегреческих мыслителей. Представления о душе философов Милетской школы – Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Понимание природы души Гераклитом Эфесским. Зарождение идеи нервизма в учении Алкмеона. Психологические воззрения Эмпедокла и Анаксагора. Гиппократ и его учение о типах темперамента. Возникновение и противостояние противоположных течений в философии и психологии древности. Материализм философско-психологической концепции Демокрита. Объективный идеализм в философско-психологических взглядах Сократа – Платона. Новые подходы в объяснении природы психического; учение Аристотеля о душе. Психологические взгляды стоиков. Философскопсихологические идеи в период распада Греции и возвышения Рима; учение Эпикура о душе и психологические представления Лукреция Кара. |
| **Тема 3. Проблемы психологии в Средние Века и в эпоху Возрождения. Развитие психологии внутри философии и естествознания** |
| Этикопсихологические идеи позднего стоицизма. Изучение анатомофизиологических основ психики в древности. Достижения и открытия александрийских врачей Герофила и Эразистрата в области анатомии и физиологии нервной системы и головного мозга. Психофизиология Галена. Общие итоги и оценки развития психологических воззрений в античный период. Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения. Зарождение интроспективного подхода в психологии средневекового периода. Источники христианского воззрения на психику и ранняя схоластика. Неоплатонизм: богословская интерпретация учения Платона о душе в работах Плотина и Августина. Возрождение учения Аристотеля: развитие его идей на Востоке и в Европе. Арабо-язычная психология: взгляды Авиценны, Аверроэса и Альгазена. Богословская обработка учения Аристотеля Ф.Аквинским. Материалистические тенденции в философии и психологии средневековья: Д. Скотт, Р. Бэкон и В. Оккам. Общие черты развития психологии в период разложения феодального общества. Критика богословия и схоластики. Философско-психологические идеи и представления Л. Валла, П. Помпонацци, Б. Телезио, Л. Вивеса, Г. Меланхтона и Гоклениуса. Научные взгляды Г. Перейра, А. Везалия и Леонардо да Винчи. Психология нового времени. Общие тенденции в развитии философии и психологии ХVII столетия. Оформление эмпирического и сенсуалистического направления в философии и психологии Нового времени. Философско-психологические взгляды английских материалистов Ф. Бэкона, Т. Гоббса, а также Д. Локка. Дуализм в философскопсихологической системе Р. Декарта и его принцип машинообразности. Детерминистическое учение Б. Спинозы. Психологические взгляды Г. Лейбница и его учение о монадах. Психофизическая проблема и основные способы ее решения различными мыслителями Нового времени. Общие итоги и значение психологических концепций ХVII столетия для последующего развития психологии. Развитие психологии в XVIII–XIX веках. Развитие английской психологии в ХIII–ХIХ веках. Раздвоение |

|  |
| --- |
| локковского сенсуализма на материалистическое и идеалистическое крыло в английской психологии и философии XVII столетия. Материалистические взгляды Д. Толанда, Д. Гартли и Дж. Пристли. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма в понимании ими природы сознания. Зарождение ассоциативной психологии. Развитие ассоциативного направления в трудах Д. Милля и Д.Ст. Милля. Новые подходы в ассоциативной психологии второй половины XIX века – А. Бэн и Г. Спенсер. Психологические взгляды французских мыслителей XVIII–XIХ вв. Французский материализм XVIII столетия и его идейные источники. Обоснование природного детерминизма в философско- психологических взглядах Ж. Ламетри, Д. Дидро. К. Гельвеций и его идеи о социальной детерминации психики человека. Социологическое направление во французской психологии ХIХ столетия: О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Тард, Г. Лебон, Л. Брюль. Русская психология в ХVIII–ХIХ веках. Петр 1, его реформы в области науки и образовании. Философские взгляды В.Н. Татищева и А.Д. Кантемира. Материалистические идеи М.В. Ломоносова и их влияние на развитие психологии. Психологические взгляды Н.И. Новикова, Я.П. Козельского. Психологическая концепция А.Н. Радищева. Идеализм и психологические взгляды Д.М. Веланского и А.И. Галича. Развитие материалистической линии в русской психологии XIX столетия: психологические взгляды А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова и Н.Г. Чернышевского. Развитие немецкой психологии в XVIII–XIX вв. Идеализм в философско-психологических взглядах Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте, Г. Гегеля, Ф. Брентано, Э. Гуссерля, К. Штумпфа, Э. Маха и Р. Авенариуса. Материалистический монизм в философской антропологии Л. Фейербаха. Вопросы психологии в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие психологии внутри естествознания. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Общие успехи развития естествознания в ХIХ веке. «Личное уравнение» в астрономии и проблема измерения времени психических реакций. Возникновение экспериментальной психологии в Германии. Г. Фехнер и основание психофизики. Г. Гельмгольц и создание экспериментальной психофизиологии. Измерение времени психических реакций в опытах Э. Экснера и Ф. Дондерса (психометрия). Влияние идей Ч. Дарвина на развитие психологии. Развитие рефлекторного учения. Достижения физической оптики, акустики и сенсорной физиологии. Развитие анатомии и физиологии головного мозга. Психиатрия и ее роль в развитии естественнонаучной психологии. |
| **Тема 3. Оформление психологии как самостоятельной науки** |
| В. Вундт и его реформаторская роль в оформлении психологии как экспериментальной и самостоятельной науки. Организация первых психологических лабораторий в Германии. Основные направления первых экспериментальных исследований. Опыты Г. Эббингауза по изучению памяти. Вюрцбургская психологическая школа и первые экспериментальные исследования в области мышления. Развитие экспериментального направления в психологии в других странах мира. Возникновение экспериментальной психологии в России. И.М. Сеченов как идейный вдохновитель естественнонаучной перестройки психологии. Роль В.М. Бехтерева и других передовых естествоиспытателей, русских невропатологов и психиатров в создании первых психологических лабораторий и развитии экспериментальной психологии в России. Развитие экспериментального направления в Америке конца ХIХ столетия. Идейные противоречия структурной и функциональной психологии. Возникновение экспериментальной психологии в Америке как результат импорта идей и ученых стран Западной Европы. Английская психология в конце ХIХ века. Кризис ассоциативной традиции. Становление экспериментального направления, организация первых психологических лабораторий. Статистическое направление в английской психологии: Ф. Гальтон и Ч. Спирмен. Развитие экспериментального направления во Франции. Роль психиатров в становлении французской экспериментальной психологии. Основание первых психологических лабораторий во Франции, проведение в Париже Международного психологического конгресса (1899г.). Психологические взгляды и исследования Т. Рибо, А. Бине, П. Жане. Возникновение и развитие основных отраслей психологии. Кризис вундтовской «физиологической психологии». Возникновение новых направлений, научных школ и первых прикладных отраслей психологии. |

|  |
| --- |
| Экспериментальная зоопсихология. Возникновение экспериментальной дидактики, детской и педагогической психологии. Оформление дифференциальной психологии. Возникновение психотехники и психологии труда. Начало развития медицинской психологии. Зарождение экспериментального направления в социальной психологии |
| **Тема 4. Основные научные школы в зарубежной психологии XX столетия** |
| Бихевиоризм и необихевиоризм. Критика субъективного подхода в ассоциативной психологии. Идейные источники бихевиоризма: философский позитивизм, эволюционное учение Ч. Дарвина и Г. Спенсера, функциональная психология, зоопсихология Э. Торндайка, рефлекторное учение И.П. Павлова и В.М. Бехтерева. Поведение как предмет психологии. Объективный метод изучения поведения. Законы научения. Предпосылки пересмотра объяснительной модели «стимул-реакция» в современном бихевиоризме. Необихевиоризм и его разновидности: когнитивный, мотивационно-целевой и операциональный. Гештальт-психология. Критика психологического атомизма (элементализма) в ассоциативной психологии. Генетическая первичность целостности психики по отношению к ее элементам как основной объяснительный принцип гештальт- психологии. Опыты М. Вертгеймера в области восприятия и мышления. Законы восприятия. Целостность психики и поведения у животных в опытах В. Келера. К. Левин и теория психологического поля. Роль потребностей и мотивации в организации и динамике поведения человека. Закономерности групповой психодинамики в социальной психологии К. Левина. Фрейдизм и неофрейдизм. Критика психологии сознания. З. Фрейд о роли бессознательного в регуляции поведения человека. Нереализованные потребности и влечения как основное содержание сферы бессознательного. Основные разделы психоанализа. Теория вытеснения. Психологическая структура личности: Сверх-Я, Я и Оно. Толкование сновидений. Психопатология обыденной жизни. Учение о детской сексуальности. Природа неврозов и их формы. Учение о психозащитах. Принципы и техника психоаналитической терапии. Сексуальность и общество. Сексуальность и история. Сексуальность и религия. Критика ортодоксального пансексуализма З. Фрейда и возникновение неофрейдизма. Глубинная психология: индивидуальная психология А. Адлера и аналитическая психология К. Юнга. Социальный неофрейдизм: концепция невротической личности в работах К. Хорни, межличностная психиатрия Г. Салливена, социальный психоанализ Э. Фромма. Гуманистическая психология. Критика бихевиоризма и фрейдизма родоначальниками гуманистического направления в психологии. Э. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности. Идеи трансперсональной психологии. К. Роджерс и личностно-ориентированный подход в психологии и психиатрии. Идеи о врожденности потенциалов саморазвития личности и враждебности по отношению к ним социального окружения. Гуманизация социальной среды как основное условие самоактуализации личности. Субъективный опыт как основа организации поведения. Личностный рост и его механизмы. Основные понятия в теории личности К. Роджерса: организм и организмическая оценка, феноменальное поле, самовосприятие и самопринятие, Я-концепция, ее формирование, конгруэнтность и неконгруэнтность, полноценно-функционирующая личность, эмпатическое понимание. Личностно-ориентированная терапия и консультирование. Принципы гуманистической психологии в сфере образования. |
| **Тема 5. Развитие отечественной психологии в XIX – XX веках** |
| Основные течения в русской психологии предреволюционного периода – философско- умозрительное, эмпирическое и естественно-научное. Вопросы психологии в трудах В.И. Ленина и марксистско-ленинская перестройка психологии, борьба за ее теоретическое единство: преодоление светского и богословского идеализма в психологии, критика рефлексологии и реактологии, педологии и психотехники, выступление против попыток соединить марксизм с бихевиоризмом, фрейдизмом и гештальт-психологией. Развитие на марксистско-ленинской основе концепции единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейном и культурно-исторической теории Л.С. Выготским. Развитие различных специальных и прикладных отраслей психологии в период между двумя мировыми войнами. Психологические исследования в годы Великой Отечественной войны. Психология послевоенного периода. Павловская сессия и ее |

|  |
| --- |
| негативное влияние на развитие психологии в 50-х годах. Возрождение психологической науки в 60–70-е годы. Начало широкомасштабной подготовки психологических кадров, открытие первых психологических факультетов в Москве и Ленинграде, а также новых научных учреждений и психологических журналов. Развитие психологической теории в 60–70-е годы. Концепция деятельности в трудах. Н. Леонтьева и сотрудников его научной школы. Становление и развитие психологических центров в других регионах страны. Становление отечественной психологии как многоотраслевой науки. Возникновение и расцвет инженерной, социальной и медицинской психологии в 60–70-е годы. Основные тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. |
| **Тема 6. Современная психология** |
| Производные от основных психологических школ новые направления в современной зарубежной психологии. Когнитивная психология: теория познания и обучения Д. Брунера, эпистимология Ж. Пиаже, теория конструктов Д. Келли. Экзистенционально- гуманистическая психология Д. Бюдженталя и теория смысла В. Франкла. Интеракционизм в зарубежной психологии. Социальный бихевиоризм. Ролевые концепции личности в зарубежной психологии. Трансактная психология Э. Берна. Психосинтез Р. Ассаджиолли. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Нейро-лингвистическое программирование Р. Бэндлера и Д. Гриндера.  Тема 7. От педагогической психологии к психологии образования  История педагогической психологии: основные этапы становления от конца XIX до начала XXI века. Поиск психологических оснований построения практики образования. От просвещения к деятельности. Педагогическая психология – педология – психология учебной деятельности и педагогического взаимодействия – детская практическая психология – психология образования. Изменения в обществе – изменения в образовании – изменение в педагогической психологии. Образование: историко-социальный, институциональный и личностный аспекты. Ключевые проблемы психологии образования сегодня. |
| **Тема 7. Когнитивная психология образования: от познания к метапознанию** |
| Высшие психические функции. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение и фантазия. Сознание и познание. Интеллект. Метапознание. Рефлексия. Развитие познавательных процессов: в онтогенезе и в образовательной ситуации. Мотив, инициативность, целеполагание, вовлеченность, настойчивость, продуктивность и рефлексивность. Когнитивные стили. Саморегуляция познавательных процессов. Учить учиться. |
| **Тема 8. Возрастная психология образования: от рождения до старости** |
| Развитие детей в раннем и дошкольном возрасте. Познание мира через действие. Эмоциональное развитие детей. Общение с матерью. Предметно-манипулятивная деятельность. Предметное мышление. Образное мышление. Словесно-логическое мышление. Игры и ее развитие. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, фантазийные игры. Развивающий потенциал игры. Познавательная и исследовательская активность детей дошкольного возраста. Программы и модели образования и развития дошкольников. Дети младшего школьного возраста. Становление произвольности учебной деятельности. Учебная деятельность, особенности познавательных процессов и педагогический стиль учителя. Модели обучения в начальном образовании. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Развитие универсальных учебных действий. Психология отрочества и юности. Общение как ведущая деятельности: динамика развития от младшего подросткового возраста до юности. Интересы подростков. Поиск себя и идентификация с «мы» у подростков. Образовательные модели подростковых школ. Психология молодости. Профессиональное, социальное и личностное развитие в молодости. Модели профессионального образования. Психология зрелости и старости. Социальное и личностное развитие взрослого человека. Профессиональная деятельность. Семья и семейные отношения. Обучение взрослых: модели и практик. Становление практики обучения пожилых людей. |
| **Тема 9. Социальная психология образования** |
| Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников |

|  |
| --- |
| образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды. Взаимодействие в системах: «учитель — класс» и «учитель — ученик»; «учитель — учитель» и «учитель — администрация»; «учитель — смежные специалисты»; «родители — педагоги (администрация)» и «родители — дети»; «ученик — ученик», «ученик — класс», «класс — класс»; межучрежденческое сетевое взаимодействие. Социально-психологический феномен «организационная культура». Социально-психологические особенности корпоративной культуры образовательных учреждений. Психолого-педагогические основы организации самоуправления в образовании. Социальное проектирование как базис организации самоуправления в образовании. Жизненные циклы социальных объединений. Активные методы повышения эффективности взаимодействия между частниками образовательного процесса |
| **Тема 10. Дифференциальная психология образования** |
| Психология индивидуальных различий. Понятие нормы и отклонения. Дефекты развития. Векторы развития. Особые образовательные потребности. Специальное обучение. Инклюзивное образование. Развитие одаренности. Одаренность, способности, талант. Подходы и методы к развитию одаренности. Подходы и методы развития и образования детей с ОВЗ. Индивидуализация образования. Персонализация образования. Индивидуальная образовательная траектория: проектирования – реализация – рефлексия. Тьюторское сопровождение. |
| **Тема 11. Трансформация образования в изменяющемся мире** |
| Современные поиски новых моделей образования. Основные тренды и новации в практике образования. Образования через всю жизнь. Смешанное обучение. Перевёрнутый класс. Обучение через опыт. Обучение через открытие. Проектное обучение. Компетентностный подход в образовании. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования. Мягкие навыки и навыки XXI века. Обучение и искусственный интеллект. Цифровые платформы обучения. Образование и проблема социального равенства. Исследование образования: мировые тенденции. |
| **Тема 12. Образовательная деятельность в различных возрастных группах** |
| Роль психодиагностики в работе с детьми дошкольного возраста. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Психологическое консультирование и просвещение как условие психологического обеспечения педагогического процесса. Совместная работа психолога с администрацией школы. Психодиагностическая работа с младшими школьниками. Определение мотиваций и эмоционально-личностных особенностей младшего школьника. Коррекционноразвивающая деятельность психолога младших школьников. Работа с гиперактивными детьми младшего школьного возраста Психологическое сопровождение леворукого ребенка .Работа психолога при эмоциональных нарушениях.Психологические проблемы подросткового возраста. Технологии работы психолога с подростками. Проблема «группы риска» в подростковом возрасте. Девиантное поведение детей и подростков и его преодоление в ходе консультативной работы Психологическое сопровождение подростков «группы риска». Особенности ранней юности. Технологии работы психолога со старшеклассниками. Профориентационная работа психолога со старшеклассниками. |
| **Тема 13. Психологические возможности педагога в образовательном процессе** |
| Планирование работы психолога. Школьный психолог и его позиции. Особенности организации практической деятельности психолога. Содержание принципов и правил работы психолога. Пути оптимизации психологической деятельности в системе образования. |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Семинар 1. История психологии как наука** |
| 1. История психологии: ее предмет и задачи. |

|  |
| --- |
| 2. Развитие психологических знаний о Душе в Древнем мире.  3. Проблемы психологии в Средние Века и в эпоху Возрождения. |
| **Семинар 2. Развитие психологии внутри философии и естествознания** |
| 1. Психологические воззрения в древности.  2. Психологические взгляды ранних древнегреческих мыслителей.  3. Представления о душе философов Милетской школы – Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Понимание природы души Гераклитом Эфесским.  4. Зарождение идеи нервизма в учении Алкмеона.  5. Психиатрия и ее роль в развитии естественнонаучной психологии. |
| **Семинар 3. Оформление психологии как самостоятельной науки** |
| 1. Основные направления первых экспериментальных исследований.  2. Развитие экспериментального направления в психологии в странах мира.  3. Возникновение экспериментальной психологии в России.  4. Возникновение новых направлений, научных школ и первых прикладных отраслей психологии. Экспериментальная зоопсихология. Возникновение экспериментальной дидактики, детской и педагогической психологии. Оформление дифференциальной психологии. Возникновение психотехники и психологии труда. Начало развития медицинской психологии. Зарождение экспериментального направления в социальной психологии |
| **Семинар 4. Основные научные школы в зарубежной психологии XX столетия** |
| 1. Бихевиоризм и необихевиоризм.  2. Критика субъективного подхода в ассоциативной психологии.  3. Фрейдизм и неофрейдизм.  4. Глубинная психология: индивидуальная психология А. Адлера и аналитическая психология К. Юнга.  5. Идеи о врожденности потенциалов саморазвития личности и враждебности по отношению к ним социального окружения.  6. Гуманизация социальной среды как основное условие самоактуализации личности.  7. Личностно-ориентированная терапия и консультирование.  8. Принципы гуманистической психологии в сфере образования. |
| **Семинар 5. Развитие отечественной психологии в XIX – XX веках** |
| 1. Основные течения в русской психологии предреволюционного периода – философско- умозрительное, эмпирическое и естественно-научное.  2. Вопросы психологии в трудах В.И. Ленина и марксистско-ленинская перестройка психологии, борьба за ее теоретическое единство: преодоление светского и богословского идеализма в психологии, критика рефлексологии и реактологии, педологии и психотехники, выступление против попыток соединить марксизм с бихевиоризмом, фрейдизмом и гештальт-психологией.  3. Развитие на марксистско-ленинской основе концепции единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейном и культурно-исторической теории Л.С. Выготским. Развитие различных специальных и прикладных отраслей психологии в период между двумя мировыми войнами.  4. Психологические исследования в годы Великой Отечественной войны.  5. Психология послевоенного периода. Павловская сессия и ее негативное влияние на развитие психологии в 50-х годах.  6. Возрождение психологической науки в 60–70-е годы. Начало широкомасштабной подготовки психологических кадров, открытие первых психологических факультетов в Москве и Ленинграде, а также новых научных учреждений и психологических журналов. Развитие психологической теории в 60–70-е годы. Концепция деятельности в трудах. Н. Леонтьева и сотрудников его научной школы. Становление и развитие психологических центров в других регионах страны. Становление отечественной психологии как многоотраслевой науки. Возникновение и расцвет инженерной, социальной и |

|  |  |
| --- | --- |
| медицинской психологии в 60–70-е годы.  7. Основные тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. | |
| **Семинар 6. Современная психология** | |
| 1. Производные от основных психологических школ новые направления в современной зарубежной психологии.  2. Когнитивная психология: теория познания и обучения Д. Брунера, эпистимология Ж. Пиаже, теория конструктов Д. Келли.  3. Экзистенционально-гуманистическая психология Д. Бюдженталя и теория смысла В. Франкла. Интеракционизм в зарубежной психологии.  4. Социальный бихевиоризм.  5. Ролевые концепции личности в зарубежной психологии.  6. Трансактная психология Э. Берна. Психосинтез Р. Ассаджиолли. Гештальт-терапия Ф. Перлза.  7. Нейро-лингвистическое программирование Р. Бэндлера и Д. Гриндера. | |
| **Семинар 7. Образовательная деятельность в различных возрастных группах** | |
| 1.Психолого-педагогическая диагностика  2.Коррекционно-развивающая работа  3.Психолого-педагогическое консультирование | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История психологии и психологии образования» / Довгань О. В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Психология образования / Пастернак Н. А., Асмолов А. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 213 с . - ISBN: 978-5-534-09289-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/427574> | |
| 2. Психология образования / Тюков А. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 177 с . - ISBN: 978-5-534-08831-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/426596> | |
| 3. Когнитивная психология. Когнитивные стили / Холодная М. А.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 307 с . - ISBN: 978-5-534-06304-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/411512> | |
| 4. История психологии / Ильин Г. Л.. - Москва: Юрайт, 2019. - 389 с . - ISBN: 978-5-9916-3958-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/444152> | |
|  | *Дополнительная:* |

|  |
| --- |
| 1. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования / Абрамишвили Р. Н., Ануфриев А. Ф., Бутовская Е. В., Вербицкий А. А., Ермолаев В. В., Ефимова О. С., Зажогина Н. В., Камалетдинова З. Ф., Кишиков Р. В., Климова Е. М., Кофейникова Ю. Л., Николаева Е. С., Пучкова Е. Б., Розенова М. И., Сорокоумова Е. А., Суховершина Ю. В., Ферапонтова М. В., Четверикова А. И., Чмель В. И., Вербицкий А. А., Пучкова Е. Б.. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 187 с. - ISBN: 978-5-4263-0523-6. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75804.html> |
| 2. История психологии / Векилова С. А., Безгодова С. А.. - Москва: Юрайт, 2018. - 324 с . - ISBN: 978-5-534-05931-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/413609> |
| 3. Социальная психология образования / Огородова Т. В., Пошехонова Ю. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 115 с . - ISBN: 978-5-534-04918-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/416012> |
| 4. Дифференциальная психология / Авдиенко Г. Ю.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 178 с . - ISBN: 978-5-534-06196-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/441872> |
| 5. История психологии / Векилова С. А., Безгодова С. А.. - Москва: Юрайт, 2019. - 324 с . - ISBN: 978-5-534-05931-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/433442> |
| 6. История психологии. Читаем З. Фрейда / Коптева Н. В.. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 90 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70626.html> |
| 7. История психологии / Назаренко Т. И.. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 104 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62842.html> |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного |

|  |
| --- |
| портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |

|  |
| --- |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |

|  |
| --- |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |